

CLASSE 3 [^] – SECONDA LINGUA: TEDESCO (Tutti gli indirizzi)	
COMPETENZE GENERALI	Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue; ricercare e comprendere in modo globale e/o dettagliato informazioni all'interno di testi scritti o messaggi orali di varia tipologia, di carattere personale, sociale, culturale e professionale; produrre varie tipologie di testi orali e scritti su argomenti di carattere personale, sociale, culturale e professionale, in relazione ai differenti scopi comunicativi; interagire in conversazioni semplici su temi di carattere personale, sociale, culturale, professionale e su aspetti culturali dei Paesi di cui si studia la lingua; utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della lingua.
COMPETENZE EUROPEE	Comunicazione nelle lingue straniere Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni

Einheit 1	Datenangaben und Freundschaft	
Conoscenze	Lessico	- Le date - Aggettivi e sostantivi per descrivere il carattere - Amicizia e amore
	Grammatica	Gli aggettivi ordinali e la data Il futuro: il verbo <i>werden</i> + infinito La frase subordinata oggettiva introdotta da <i>dass</i> I pronomi relativi e la frase relativa La subordinata temporale introdotta da <i>nachdem</i>
	Fonetica	la pronuncia degli aggettivi ordinali l'intonazione della subordinata relativa l'intonazione della subordinata introdotta da <i>nachdem</i>
	Civiltà	<i>Bayern ist Bundesland Nummer 1 für den Tourismus in Deutschland</i>
Abilità	Chiedere e indicare la data del giorno Chiedere / Indicare la data del compleanno di un amico/ un'amica	

	Chiedere che progetti si hanno per il futuro e rispondere Dire che speri che qualcuno faccia qualcosa Identificare le persone Descrivere le caratteristiche di una persona Parlare di valori e di amicizia Parlare di relazioni personali Raccontare fatti in successione
Competenze	Comprendere dialoghi in cui si parla di amici Comprendere testi che trattano di emozioni e sentimenti Descrivere il rapporto di amicizia fra due persone Indicare date ed esprimere opinioni su progetti ed eventi Selezionare informazioni da internet

Einheit 2	Charaktereigenschaften und Kleiderbeschreibung	
Conoscenze	Lessico	• segni zodiacali • aggettivi per descrivere l'aspetto • capi di vestiario
	Grammatica	• il verbo modale <i>sollen</i> • la declinazione dell'aggettivo attributivo • la forma interrogativa <i>was für ein / eine / einen</i>
	Civiltà	<i>Schwedenfest in Wismar</i>
Abilità	Descrivere il proprio aspetto Chiedere e dire che tipo di persona sei e descrivere caratteristiche del proprio segno zodiacale Chiedere a qualcuno che carattere ha / parlare del carattere Chiedere a qualcuno che tipo di scarpe vuole comprare Indicare il tuo abbigliamento abituale Chiedere / dire che cosa si abbina con un capo di abbigliamento	
Competenze	Comprendere semplici dialoghi in cui si descrive l'aspetto Comprendere testi scritti riguardanti aspetti dell'industria della moda Dare consigli ed esprimere la mia opinione sull'amicizia Descrivere aspetto e carattere Saper individuare differenze culturali	

Einheit 3	Weg- und Personenbeschreibung	
Conoscenze	Lessico	• Monumenti in città • verbi ed espressioni che esprimono dubbio o incertezza • lessico biografico
	Grammatica	• la subordinata infinitiva • il verbo <i>wissen</i> • l'interrogativa indiretta • le preposizioni con reggenza accusativo • il Präteritum dei verbi deboli, forti e misti • la subordinata temporale introdotta da <i>als</i> e <i>während</i>

	Fonetica	• l'intonazione della subordinata infinitiva • l'intonazione dell'interrogativa indiretta introdotta da <i>ob</i> • il suffisso -te del <i>Präteritum</i>
	Civiltà	<i>Eine kleine Reise durch den Osten Deutschlands</i>
Abilità	Invitare qualcuno a fare qualcosa Chiedere a qualcuno se ha tempo di fare qualcosa Chiedere e dare indicazioni per la strada Esprimere insicurezza su quello che devi fare Chiedere a un passante perché un museo è chiuso e rispondere Negativamente Chiedere un'informazione a dei coetanei e rispondere Raccontare fatti biografici della tua famiglia (dove abitavi, dove ti sei trasferito, quando i tuoi genitori si sono conosciuti e sposati)	
Competenze	Comprendere dialoghi in cui persone esprimono incertezza e dubbi e descrivono percorsi Comprendere testi scritti al passato su fatti biografici Descrivere fatti della propria infanzia e famiglia Presentare fatti biografici attraverso fotografie	

Per tutte le unità vale quanto segue:

METODOLOGIE	Approccio comunicativo; Flipped classroom (lezione capovolta) Apprendimento collaborativo Lezione frontale Giochi di ruolo Realizzazione di compiti di realtà e/o progetti Svolgimenti di esercizi interattivi su alcuni siti didattici (Goethe Institut, deutsche Welle..)
STRUMENTI	Libro di testo, anche nella versione digitale Materiali forniti dall'insegnante Realia (materiali autentici) Lavagna Lim Videoproiettore Audio-visivi GSuite
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratorio linguistico Aula virtuale
VERIFICHE	Verifiche scritte: di grammatica, con esercizi a completamento, frasi di traduzione; test di vocaboli su specifici campi semantici; elaborazione di brevi testi di carattere personale; Verifiche orali: test di ascolto e interrogazioni.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Nella valutazione delle prove si tiene conto: - della competenza morfosintattica, lessicale, comunicativa;

	- dell'adeguatezza del contenuto rispetto a quanto richiesto, dando maggiore o minore importanza ad alcuni aspetti piuttosto che ad altri in base al tipo di prova sottoposta, oggettiva o soggettiva; - della pronuncia, intonazione e scorrevolezza nella produzione e interazione orali (oltre alla correttezza formale). Per la valutazione complessiva si prendono in considerazione, oltre ai risultati delle verifiche in classe, anche: - gli interventi dal posto; - la correzione degli esercizi per casa; - gli elaborati svolti a casa come esercizio e approfondimento, - l'impegno profuso
RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Recupero attraverso lavori differenziati e graduati, lavori a coppie di aiuto e gruppi eterogenei; valorizzazione delle eccellenze attraverso attività di approfondimento

OBIETTIVI MINIMI GENERALI al termine del terzo anno	
Lo studente dovrà essere in possesso di: Conoscenze - le strutture morfo-sintattiche più complesse rispetto al primo biennio; - diversi tipi di linguaggio generale - conoscere la lingua in alcuni contesti. Abilità - comprendere una varietà di messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali; - comprendere testi scritti di vario tipo; - analizzare e riassumere un testo; - produrre testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti (orali e scritti) di tipo descrittivo ed espositivo. Competenze - interagire in una conversazione funzionale al contesto e alla situazione della comunicazione; - produrre testi di carattere generale e/o specifico.	
OBIETTIVI MINIMI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI GENERALI - Saper comprendere/redigere semplici testi relativi alla descrizione di persone (aspetto e carattere), capi di vestiario, fare proposte, descrivere percorsi, esprimere incertezza, parlare di fatti biografici. - Saper interagire in maniera semplice - Esprimere in forma semplice il proprio parere Conoscenza minima del LESSICO Sostantivi e aggettivi di uso comune relativi a: - esprimere date - descrizione fisica e del carattere delle persone - amore e amicizia

- segni zodiacali
- capi di abbigliamento più utilizzati
- colori, forme, basilari
- monumenti in città
- lessico biografico
- principali verbi per descrivere l'abbigliamento
- principali verbi ed espressioni che esprimono dubbio e incertezza

Conoscenze minime della GRAMMATICA

gli aggettivi ordinali e la data;

il futuro: il verbo *werden* + infinito;

la frase subordinata oggettiva introdotta da *dass*;

i pronomi relativi e la frase relativa;

la subordinata temporale introdotta da *nachdem*;

il verbo *sollen*;

la declinazione dell'aggettivo attributivo;

la forma interrogativa *was für ein-/eine/einen*;

la subordinata infinitiva,

il verbo *wissen*,

l'interrogativa indiretta,

le preposizioni con reggenza accusativo,

il preterito dei verbi forti e misti,

la subordinata temporale introdotta da *während* e *als*.